

СОГЛАСОВАННО



На педагогическом совете
Протокол № 01
От «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ
«ДС №49 г. Благовещенска»
Д.И. Кунсайтес
Приказ № 158
От «30» августа 2023 г.

Положение

о педагогической диагностике

(оценки индивидуального развития дошкольника) по ФГОС, ФОП ДО
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 49 города Благовещенска»
(МАДОУ «ДС № 49 г. Благовещенска»)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49 города Благовещенска» (далее Учреждение) на основании требований и в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО),
 - приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО),
 - Конвенцией о правах ребёнка ООН,
 - Федеральным законом 24.04.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
- Образовательной программой МАДОУ «ДС №49 г. Благовещенска»,
- Уставом Учреждения с целью оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им ФОП ДО в Учреждении.

1.2. Положение регулирует порядок ведения оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им ФОП ДО, реализуемой в Учреждении, в т.ч. хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие положения распространяется на участников воспитательно-образовательного процесса: всех педагогических работников, участвующих в реализации ФОП ДО, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им ФОП ДО в Учреждении (далее - оценка ИРВ и учет результатов освоения ОП ДО).

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.6. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Цели и задачи оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им ФОП ДО

2.1. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ФОП ДО проводится в целях систематического отслеживания эффективности образовательной

деятельности в Учреждении. Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка.

2.2. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ФОП ДО проводятся для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в т.ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

3. Проведение процедуры оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им ФОП ДО

3.1. Оценка ИРВ и учет результатов освоения ФОП ДО осуществляется в рамках педагогической диагностики посредством педагогических наблюдений, игр, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, непосредственно-образовательной деятельности с детьми, организуемой педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в сентябре и мае, в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно применяется диагностика в середине учебного года. При необходимости педагог может использовать специальные методики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.2. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4. Ведение карты индивидуального развития ребенка осуществляется с момента его зачисления в Учреждение на бумажном носителе.

3.5. Форма учета индивидуального развития ребенка в рамках освоения им ФОП ДО может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки ИРВ и учет результатов освоения ФОП ДО в Организации в рамках педагогической диагностики, лежащей в основе повышения эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования работы, индивидуализации образования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования – ФОП ДО, а также с индивидуальными особенностями развития своего ребенка в рамках освоения ФОП ДО – картой индивидуального развития ребенка.

4.3. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое отражено в договоре об образовании по ФОП ДО между родителями (законными представителями) и Учреждением.

5. Обязанности участников образовательного процесса

5.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку ИРВ и учет результатов в рамках освоения ими ФОП ДО с утвержденной настоящим положением периодичностью;
- вносить результаты педагогической диагностики в сводные листы освоения детьми ФОП ДО по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года – диагностические листы в формате Microsoft Excel;
- вносить соответствующие данные в карты индивидуального развития детей;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с оценкой индивидуального развития их ребенка;

- ежегодно предоставлять методисту отчет о развитии воспитанников в соответствующей возрастной группе в рамках освоения ФОП ДО с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет.

5.2. Методист обязан:

- обеспечивать наличие карт индивидуального развития детей во всех возрастных группах Учреждения;
- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ФОП ДО на итоговом педагогическом совете;
- осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию работы по осуществлению учета индивидуального развития детей и сводных результатов в рамках освоения воспитанниками ФОП ДО несет методист.

6.2 Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность с воспитанниками, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме ФОП ДО и качество образования, а также за осуществление оценки ИРВ и учет результатов, сохранность диагностической документации.

6.3. Педагогические работники в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» несут персональную ответственность за неразглашение результатов индивидуального развития ребенка.

7. Делопроизводство

7.1. Карты индивидуального развития детей, сводные листы педагогической диагностики хранятся в групповых помещениях до окончания периода обучения ребенка в Учреждении. В летний период диагностическая документация передается для хранения в методический кабинет.

7.2 Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие сведений об индивидуальном развитии воспитанников, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете в течение 5 лет.

7.3. Карты индивидуального развития ребенка при прекращении действия договора об образовании между родителями (законными представителями) и Учреждением хранятся в личном деле ребенка в течение 5 лет.

7.4. Индивидуальные карты развития ребенка по запросу родителей (законных представителей) выдаются на момент прекращения действия договора об образовании.

8. Заключительное положение

Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения заведующей учреждением и действует до принятия нового.